العيد شفيق　　　　　　　　مدرسة كرداوي الحبيب (مقاطعة بوقيراط 4)

الميدان : فهم المنطوق .	النشاط : أفهم و أجيب .	المقطع : الخامس　　الأسبوع : 22
المحتوى المعرفي : إدماج .		الحصة : 1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات متنوعة يغلب عليها النمط الحواري و يتجاوب معها .		
المركبة : يرد إستجابة لما يسمع .		
مؤشرات الكفاءة : أن يجيب عن أسئلة حول مضمون النص ، أن يعيد سرد النص المنطوق .		

	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات الكفاءة
وضعية الإنطلاق	* نسأل : – ماذا فعلتم يوم الجمعة ؟ – هل تريدون أن تعرفوا ما الذي فعله صديقنا أحمد يوم الجمعة ؟ إذن استمعوا إلى رسالة أرسلها لنا ...	أن يجيب بلغة سليمة
بناء التعلمات	* سرد النص المنطوق : يلقي الأستاذ النص المنطوق مشافهة بجهارة صوت و إبداء الإنفعال به ، تصاحبه إشارات باليد أو بغيرها لإثارة السامعين و توجيه عواطفهم . * فهم المنطوق : – لماذا اجتمع سكان الحي ؟ هل أجبرهم أحد ما على ذلك ؟ كيف نسمي هذا العمل ؟ (تطوعي) – كيف بدؤوا التنظيف ؟ (انتشروا في كل مكان من الحي يمينا و يسارا) – برأيكم لماذا انتشر جميع السكان على يمين و يسار الأرصفة ؟ – عندما بدؤوا التنظيف ماذا فعلوا ؟ – أين سيضعون الأوساخ بعد جمعها ؟ لماذا ؟ (حتى يسهل على عمال النظافة جمعها و لكي لا تبعثرها الحيوانات) – أين غرس الأب الأزهار ؟ لماذا ؟ماذا طلب من أحمد أن يفعل ؟ كيف يعتني بها ؟ – متى تمتعنا الأزهار بألوانها الزاهية ؟ هل يمكنكم وصف ذلك المنظر ؟ – لماذا أنهى السكان تنظيف الحي بسرعة ؟ إذن ماذا نقول عن التعاون ؟ – ماذا قال أحمد عن الحي بعد أن أصبح نظيفا ؟ * أجرأة الأحداث : أين جرت أحداث هذه القصة ؟ متى ؟ ما هي شخصياتها ؟ من يُذّكرنا بأهم أحداثها ؟	أن يجيب عن أسئلة حول مضمون النص
إستثمار المكتسبات	* يعيد سرد النص المنطوق : نشجع المتعلمين على إعادة سرد أحداث النص بحسبب الفهم المحقق .	أن يعيد سرد النص المنطوق

النص المنطوق

السلام عليكم

كيف حالكم يا أصدقائي ؟

أردت أن أخبركم بأنني شاركت في حملة تنظيف تطوعية ...

حيث اجتمع سكان حيّنا كبيرهم و صغيرهم صباح يوم الجمعة لتنظيف و تزيين المحيط ،

انتشرنا في كل مكان من الحي يمينا و يسارا ، قمنا بكنس الأرصفة و أبعدنا الأذى عن الطريق ثم جمعنا كل الأوساخ ،

قال لي والدي : احمل كيس القمامة هذا و ضعه هناك في صندوق المهملات ،

ثم تعال و ساعدني لنغرس هذه الأزهار هنا عند مدخل المنزل و لا تنس أن تعتني بها حتى تُمتّع أنظارنا بألوانها الزاهية .

بعد ساعة واحدة فقط أنهينا تنظيف الحي بأكمله ،

فما أحسن التعاون ! و ما أجمل منظر حينا عندما يكون نظيفا !

الميدان : تعبير شفوي .	النشاط : ألاحظ و أعبر.	المقطع : الخامس الأسبوع : 22
المحتوى المعرفي : إدماج .		الحصة : 2
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة .		
المركبة : يتواصل مع الغير .		
مؤشرات الكفاءة : أن ينظم تعابيره و يشارك في بناء حوار ، أن يشارك في مسرحة أحداث النص .		

	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات الكفاءة
وضعية الإنطلاق	* من يذكرنا في ماذا شارك صديقنا أحمد ؟ (حملة تنظيف تطوعية) * هل سبق و أن ساعدت جيرانك في تنظيف حيّكم ؟	أن يجيب بلغة سليمة
بناء التعلمات	* تنظيم تعابير المتعلمين و تسجيل المستحسن منها على السبورة : – إذا أردنا أن نتعاون على تنظيف حيّنا ماذا يجب أن نفعل لنتم العمل بسرعة ؟ (ننتشر في كل مكان من الحي يمينا و يسارا) – كيف نقوم بتنظيف الحي ؟ (نكنس الأرصفة و نبعد الأذى عن الطريق) – ماذا نفعل بالأوساخ التي نجمعها ؟ (نجمع الأوساخ و نضعها هناك في صندوق المهملات) – هكذا نكون قد نظفنا المحيط ، فماذا يجب أن نفعل لتزيينه ؟ (نغرس الكثير من الأزهار) – كيف سيصبح منظر الحي حينها ؟ ماذا نقول عنه ؟ (سيصبح حينا نظيفا و جميلا ،فما أروعه من منظر)	أن ينظم تعابيره و يشارك في بناء حوار
إستثمار المكتسبات	* مسرحة النص : – التلميذ الأول : هيا بنا لنتعاون على تنظيف و تزيين المحيط . – التلميذ الثاني : ننتشر في كل مكان من الحي يمينا و يسارا . – التلميذ الثالث : نكنس الأرصفة و نبعد الأذى عن الطريق . – التلميذ الرابع : نجمع الأوساخ و نضعها هناك في صندوق المهملات . – التلميذ الخامس : ثم نغرس الكثير من الأزهار . – التلميذ السادس : سيصبح حينا نظيفا و جميلا ، فما أروعه من منظر !	أن يشارك في مسرحة أحداث النص

الميدان : تعبير شفوي .	النشاط : أستعمل.	المقطع : الخامس　الأسبوع : 22
المحتوى المعرفي : إدماج .		الحصة : 3
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة .		
المركبة : يُفهم حديثه .		
مؤشرات الكفاءة : أن يوظف الصيغ في جمل ذات دلالة .		

	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات الكفاءة
وضعية الإنطلاق	* نسأل : من يذكرنا بالترتيب كيف قام سكان الحي بتنظيف الحي ؟	أن يجيب بلغة سليمة
بناء التعلمات	* من أفواه المتعلمين نسجل الإجابات على الأسئلة التي تستهدف الصيغ المدروسة مع تلوينها (الصيغ) . – قراءة جماعية ترديدية للجمل ثم القراءة الفردية . – يُدعى المتعلمون إلى قراءة الصيغ ثم استحضار تعابير يوظفون فيها الصيغ و تسجيل أحسنها على السبورة . 1 – ما هو أول ما قام به السكان حي أحمد عندما أرادوا أن يبدؤوا التنظيف؟ انتشروا في كل مكان من الحي يمينا و يسارا 2 – من يذكرنا بما قاله الأب لأحمد عندما طلب منه أن يساعده في حمل أكياس القمامة ؟ ضع كيس القمامة هناك في صندوق المهملات . ثم ماذا قال له ؟ ساعدني لنغرس هذه الأزهار هنا عند مدخل البيت . 3 – من يذكرنا بما قاله أحد عن التعاون ؟ و ماذا قال عن منظر حيهم عندما انتهوا من التنظيف ؟ ما أحسن التعاون ! ما أجمل منظر حينا و هو نظيف !	أن يوظف الصيغ في جمل ذات دلالة
إستثمار المكتسبات	* إعادة قراءة التعابير المسجلة على السبورة مع استعمال الإيحاءات باليد في (يمين ، يسار ، هنا و هناك) و بالوجه لـ (صيغة التعجب) .	يقرأ بإستعمال الإشارات و الإيحاءات

مدرسة كرداوي الحبيب (مقاطعة بوقيراط 4) العيد شفيق

الميدان : تعبير شفوي .	النشاط : إنتاج شفوي .	المقطع : الخامس الأسبوع : 22
المحتوى المعرفي : إدماج .		الحصة : 4
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة .		
المركبة : يقدم ذاته و يعبر عنها .		
مؤشرات الكفاءة : أن ينتج خطابات شفوية مفهومة ، أن يلعب دوره كطرف في الحديث .		

	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات الكفاءة
وضعية الإنطلاق	* على مسامع المتعلمين نقرأ السند التالي : اتفق جيرانكم على تنظيف و تزيين المحيط في عطلة الربيع ، هل ستشاركهم و بماذا ستساعدهم ؟ * إتاحة الفرصة أمام المتعلمين للتعبير التلقائي .	أن يجيب بلغة سليمة
بناء التعلمات	* تنظيم التعابير من خلال اسئلة توجيهية ثم تُسجل أحسن الإجابات على السبورة و قراءتها : – هل هناك من أجبرك على تنظيف المحيط معهم ؟ – يعني أنك ستشارك في ماذا ؟ (سأشارك مع جيراني في حملة التنظيف التطوعية) – بماذا ستساعدهم ؟ (أكنس الأرصفة و أبعد الأذى عن الطريق ...) – أين ستضع الأوساخ بعد أن تجمعها ؟ (أجمع الأوساخ و أضعها في صندوق المهملات) – كيف ستساعدهم في تزيين المحيط ؟ (أغرس الكثير من الأزهار و أعتني بها)	أن ينتج خطابات شفوية مفهومة
إستثمار المكتسبات	* الربط بين التعابير السابقة لتكوين نص يمسرح أحداثه التلاميذ . – سأشارك مع جيراني في حملة تنظيف تطوعية . – أكنس الأرصفة و أبعد الأذى عن الطريق . – أجمع الأوساخ و أضعها في صندوق المهملات . – أغرس الكثير من الأزهار و أعتني بها .	أن يلعب دوره كطرف في الحديث

الميدان : فهم المكتوب	النشاط : قراءة إجمالية .	المقطع : الخامس الأسبوع : 22
المحتوى المعرفي : إدماج .		الحصة : 5
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة و قصيرة و يفهمها من عشر إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري .		
المركبة : يفهم ما يقرأ .		
مؤشرات الكفاءة : أن يقرأ الجمل ، يكتشف المتغير و يعيد ترتيب الجمل ، أن يقرأ النص قراءة سليمة .		

	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات الكفاءة
وضعية الإنطلاق	* نسأل : هل يحب جيران أحمد حيهم ؟ كيف عرفتم ؟	أن يجيب بلغة سليمة
بناء التعلمات	* من أفواه المتعلمين نحاول إستخراج الجملة المستهدفة و تدوينها على السبورة في بطاقات . على ماذا تعاون سكان الحي ؟ 1/ تعاون سكان الحي على تنظيف و تزيين المحيط . - نعرض الجملة في بطاقات على السبورة و نقرأ كلماتها بإسترسال بالترديد الجماعي ثم القراءة الفردية . - يغمض المتعلمون أعينهم ، يعاد تشويش الجملة مع استبدال كلمة (تزيين) بـ (تلويث) ليحاولوا اكتشاف المستبدل ثم إعادة ترتيب الجملة . ماذا فعل السكان ليصبح حيهم نظيفا ؟ 2/ كنسوا الأرصفة و أبعدوا الأذى عن الطريق . - نعرض الجملة في بطاقات على السبورة و نقرأ كلماتها بإسترسال بالترديد الجماعي ثم القراءة الفردية . - يغمض المتعلمون أعينهم ، يعاد تشويش الجملة مع استبدال كلمة (أبعدوا) بـ (وضعوا) ليحاولوا اكتشاف المستبدل ثم إعادة ترتيب الجملة . أين وضعوا الأوساخ بعد أن جمعوها ؟ 3/ جمعوا الأوساخ و وضعوها في صندوق المهملات . - نعرض الجملة في بطاقات على السبورة و نقرأ كلماتها بإسترسال بالترديد الجماعي ثم القراءة الفردية . - يغمض المتعلمون أعينهم ، يعاد تشويش الجملة مع حذف كلمة (المهملات) ليحاولوا اكتشاف المحذوف ثم إعادة ترتيب الجملة . بماذا زينوا محيطهم ؟ 4/ ثم غرسوا الكثير من الأزهار عند مداخل البيوت .	أن يقرأ الجملة . أن يكتشف المتغير و يعيد ترتيب الجملة .

	– نعرض الجملة في بطاقات على السبورة و نقرأ كلماتها بإسترسال بالترديد الجماعي ثم القراءة الفردية . – يغمض المتعلمون أعينهم ، يعاد تشويش الجملة مع استبدال كلمة (غرسوا) بـ (قطعوا) ليحاولوا اكتشاف المستبدل ثم إعادة ترتيب الجملة .	
إستثمار المكتسبات	* قراءة النص : – كتابة النص كاملا على السبورة ثم القراءة النموذجية للأستاذ مع الإشارة إلى كل كلمة تقرأ . – يحاكي المتعلمون قراءة الأستاذ للنص مع الإشارة بالأصبع إلى كل كلمة تقرأ . – المتابعة و التصحيح من طرف الأستاذ .	أن يقرأ النص قراءة سليمة مسترسلة

النص :

تعاون سكان الحي على تنظيف و تزيين المحيط ،

كنسوا الأرصفة و أبعدوا الأذى عن الطريق ، جمعوا الأوساخ و وضعوها في صندوق المهملات

ثم غرسوا الكثير من الأزهار عند مداخل البيوت .

الميدان : فهم المكتوب .	النشاط : قراءة .	المقطع : الخامس الأسبوع : 22
المحتوى المعرفي : إدماج .		الحصة : 07
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة و قصيرة و يفهمها من عشر إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري .		
مؤشرات الكفاءة : أن يقرأ حروف المقطع مع جميع الأصوات منفردة أو ضمن كلمة .		

	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات الكفاءة
وضعية الإنطلاق	* يقرأ أصوات حروف المقطع من سبورة الحروف .	أن يقرأ الحرف مع أصواته
بناء التعلمات	* لعبة من الأسرع : (لترسيخ أصوات الحروف لدى المتعلم) – على السبورة نعرض بطاقات كتب عليها أصوات حروف المقطع . – يصعد ثلاثة تلاميذ إلى السبورة و يستديرون جهة البقية ، نقوم بتشويش البطاقات ثم الإشارة إلى أحدها . – يُعطى الإذن للثلاثة بالإستدارة و التعرف على الصوت المُشار إليه ليكمل الأسرع من بينهم و يُستبدل الآخران . (في كل مرة ندرج أصواتا جديدة على البطاقات و نعيد التشويش)	أن يقرأ الحرف ضمن كلمة .
إستثمار المكتسبات	* يستحضر كلمات بالحرف المطلوب : – يُطلب من المتعلمين استحضار كلمات تتضمن حرفا من حروف المقطع . – كتابتها على السبورة ثم يُدعون إلى تهجئة الحرف المطلوب في تلك الكلمة .	أن يستحضر كلمات بالحرف المطلوب

العيد شفيق — مدرسة كرداوي الحبيب (مقاطعة بوقيراط 4)

الميدان : تعبير كتابي .	**النشاط** : كتابة .	**المقطع** : الخامس الأسبوع : 22
المحتوى المعرفي : إدماج .		**الحصة** : 08
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربعة إلى ستة جمل يغلب عليها النمط الحواري إنطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة.		
مؤشرات الكفاءة : أن يثبت رسم الحرف في مختلف مواضع الكلمة ، أن يكتب محترما ضوابط الكتابة بالعربية .		

	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	* على لوحته يكتب ما يملى عليه : ث ، ذ ، ن ، ز ، غ ، خ	أن يكتب ما يملى عليه
بناء التعلمات	– على سبورة الخط نراجع مع المتعلمين رسم حروف المقطع ثم ينقلون الحرف إلى كراس محاولاتهم :	أن يثبت رسم الحرف في مختلف مواضع الكلمة
إستثمار المكتسبات	* الكتابة على كراس القسم . – كتابة تاريخ اليوم . – يحاكي المتعلمون كتابة الأستاذ على السبورة للجملة التالية : نَزَعَ ذِيَابٌ ثَوْبَهُ المُتَّسِخَ وَ غَسَلَهُ .	أن يكتب الجملة محترما ضوابط الكتابة بالعربية

الميدان : فهم المكتوب .	النشاط : محفوظات .	المقطع : الخامس الأسبوع : 22
المحتوى المعرفي : أنا أحب الشجرة (مسرحة) .		الحصة : 06
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة و قصيرة و يفهمها من عشر إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري .		
مؤشرات الكفاءة : أن يشارك في مسرحة المحفوظة . أن يؤدي الأنشودة بلحن مرفقا الإيحاءات اللازمة .		

	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات الكفاءة
وضعية الإنطلاق	* نسأل : ما إسم الأنشودة التي نحفظها عن الشجرة ؟ من يُسمعنا ما يحفظ من الأنشودة ؟	أن يستحضر مكتسباته
بناء التعلمات	* مسرحة المحفوظة : – تلميذ يمثل دور شجرة مثمرة ، يبسط ذراعيه (فرع الشجرة) و يحمل في يديه برتقالتين . – تلميذ يمثل دورة شجرة عاطلة ، يبسط ذراعيه (فرع الشجرة) . – يقف أحد التلاميذ بينهما و ينشد و هو يشير إليهما : أنا أنا أحب الشجرة ... عاطلة أو مثمرة – ثم يجلس تحت ذراع أحدهما و ينشد : أجلس تحت فرعها – و يلتف حول الثاني و ينشد : ألعب فوق جذعها – يرفرف بقية التلاميذ بأيديهم و ينشدون : حتى الأطيار ... تعجبها الأشجار ، منظرها جميل ... و ظلها ظليل	أن يشارك في مسرحة المحفوظة
إستثمار المكتسبات	* تعاد مسرحة الأنشودة بالشكل الآنف ذكره مع اللحن و الإيحاءات اللازمة .	أن يؤدي الأنشودة بلحن مرفقا الإيحاءات اللازمة

الميدان : تعبير شفوي .	النشاط : تعبيرشفوي .	المقطع : الخامس الأسبوع : 22
المحتوى المعرفي : حل الوضعية الإنطلاقية .		الحصة : 09
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة .		
المركبة : يقدم ذاته و يعبر عنها .		
مؤشر الكفاءة : أن يجيب عن المهمات الجزئية ، أن يشارك في تكوين نص و يقرأه .		

	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات الكفاءة
وضعية الإنطلاق	– نقرأ نص الوضعية الإنطلاقية الأم : لكي تحافظ على البيئة و جمالها ماذا يجب عليك أن تفعل ؟ – نحفز المتعلمين على الإدلاء بأراءهم .	أن يجيب بلغة سليمة
بناء التعلمات	* على السبورة نسجل التعابير المستحسنة التي تجيب عن المهمات الجزئية : 1/ ماذا يجب أن نفعل ليصبح محيطنا نظيف ؟ لماذا أصبح حي أحمد جميل ؟ 2/ أين نضع الأوساخ بعد أن نجمعها ؟ لماذا ؟ 3/ و لتزيين المحيط ماذا نفعل ؟ متى تمتعنا الأزهار و الأشجار بمنظرها الجميل ؟	أن يجيب عن المهمات الجزئية
إستثمار المكتسبات	* الربط بين التعابير السابقة لتكوين نص يقرأه المتعلمون . مثلا : لكي نحافظ على البيئة نشارك في حملات تنظيف تطوعية نتعاون فيها على تنظيف محيطنا ، نضع الأوساخ في صناديق المهملات و نغرس الكثير من الأزهار و الأشجار و نعتني بها .	أن يكون نصا و يقرأه

الميدان : فهم المكتوب .	النشاط : الوضعية الإدماجية التقويمية.	المقطع : الخامس الأسبوع : 22
المحتوى المعرفي : إدماج .		الحصة : 10+11
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة و قصيرة و يفهمها من عشر إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري .		
مؤشر الكفاءة : أن يوظف مكتسباته في حل الأنشطة المقترحة .		

	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات الكفاءة
وضعية الإنطلاق	* من يذكرنا كيف نحافظ على البيئة و جمالها ؟	أن يستحضر مكتسباته
بناء التعلمات	1* على لوحته يكتب الحرف (ص) للسلوك الصحيح و الحرف (خ) للخاطئ : - أحب بلادي و أساهم في تلويثها . - أشارك في حملات التنظيف لأني أحب أن يكون محيطنا جميلا . - لأحافظ على نظافة محيطي أرمي الأوساخ في كل مكان . - أغرس الأزهار و الأشجار و لا أعتني بها . * على السبورة نكتب الجمل التالية مشكلة ثم نقرأها بالترديد الجماعي و الفردي : 1- نتعاون على تنظيف محيطنا و نزينه بالأزهار المتنوعة. على لوحته يكتب المتعلم كل حرف نون تضمنته الجملة مع شكله . على لوحته يكتب المتعلم كل حرف زين تضمنته الجملة مع شكله . 2- نبعدُ الأذى عن الطريق و نضع الأوساخ في صندوق المهملات . على لوحته يكتب المتعلم كل حرف خاء تضمنته الجملة مع شكله . على لوحته يكتب المتعلم كل حرف ذال تضمنته الجملة مع شكله . 3- نغرس الكثير من الأشجار المثمرة . على لوحته يكتب المتعلم كل حرف ثاء تضمنته الجملة مع شكله . على لوحته يكتب المتعلم كل حرف غين تضمنته الجملة مع شكله .	أن يتعرف على الصحيح و الخطأ أن يميز الحرف المطلوب
إستثمار المكتسبات	* على كراس القسم يكتب المتعلم ما يملى عليه : غرس خالد أزهارا كثيرة . > التصحيح (كتابة الجملة مشكلة على السبورة و يعيد المتعلم نقلها إلى كراسه)	أن يكتب ما يملى عليه

الميدان : فهم المكتوب .	النشاط : ألعاب قرائية .	المقطع : الخامس الأسبوع : 22
المحتوى المعرفي : إدماج .		الحصة : 12
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة و قصيرة و يفهمها من عشر إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري .		
المركبة : يفهم ما يقرأ ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب .		
مؤشر الكفاءة : أن يشارك في انجاز النشاط المقترح ، أن يكتب محترما ضوابط الكتابة بالعربية .		

	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	- نقرأ نص الوضعية : ذهبت في نزهة إلى الغابة فرأيت الكثير من الأوساخ مرمية على الأرض ، كيف تتصرف ؟	أنْ يجيب بلغة سليمة
بناء التعلمات	- على السبورة يعرض الأستاذ بطاقات دون عليها الكلمات التالية : فراشات - أوساخ - أشجار أزهار - طيور - نار حيوانات - قمامة - غابات - قراءة الكلمات جماعيا و فرديا . - يفوج التلاميذ و يمنح لكل فوج بطاقات صغيرة تحمل ذات الكلمات المعروضة على السبورة . - يُطلب من كل فوج فصل البطاقات التي تحمل كلمات تضر البيئة عن الكلمات التي لا تضر . - من الكلمات المتبقية يُجمَع بين كل كلمتين لهما علاقة ببعض : (مثلا : نسأل ماذا تحب الفراشات ؟ (الأزهار) و الطيور ماذا يعجبها ؟ و الحيوانات ؟) - يشكل جملا من كل كلمتين جمّعهما مع بعض (مثلا : الطيور تحط على أغصان الأشجار ...) - كتابة التعابير المستحسنة على السبورة و قراءتها .	أنْ يميز بين النافع و الضار للبيئة أنْ يربط علاقة بين كلمتين و يكون جملة
إستثمار المكتسبات	* على كراسه يكتب المتعلم : حافظوا على نظافة البيئة .	أن يكتب محترما ضوابط الكتابة بالعربية

العيد شفيق　　　　　　　　　　　　مدرسة كرداوي الحبيب (مقاطعة بوقيراط 4)

الميدان : القرآن و الحديث الشريف .	النشاط : تربية إسلامية .	المقطع : الخامس　　الأسبوع : 22
المحتوى المعرفي : إستظهار سورة الفلق .		الحصة : 1
الكفاءة الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم و الحديث الشريف و يوظفه .		
المركبة : الحفظ الجيد و الفهم المناسب .		
مؤشرات الكفاءة : أن يستظهر السورة بنطق سليم و قراءة متأنية .		

	وضعيات التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الإنطلاق	– على سبورة الحروف يشير الأستاذ إلى الأصوات التالية ليقرأها المتعلمون سرا ثم يستنتجون الكلمة المقصودة غَا سِـ قٍ ، حَا سِـ دٍ – تذكر معي ، أين نقرأ هاته الكلمات ؟ (هناك سورة قرآنية تعلمناها و نجد فيها غاسق و حاسد ، ما هي؟)	أن يتعرف على السورة المقصودة
بناء التعلمات	– نحرص على إعتدال المتعلمين في الجلوس و حسن إصغاءهم . – على مسامع المتعلمين نقرأ السورة قراءة متأنية مع التوقف عند رؤوس الآيات . – نعيد القراءة مع إشراك المتعلمين و دعوتهم إلى محاكاة قراءة الأستاذ . – نسمتع لقراءات المتعلمين مع الحرص على النطق السليم و القراءة المتأنية و نبدأ بالمجيدين . – على السبورة نسجل الكلمات التي يصعب عليهم نطقها الصحيح ليعيد المتعلمون قراءتها بالترديد حتى الإتقان .	أن يستظهر السورة بنطق سليم و قراءة متأنية
إستثمار المكتسبات	– القراءة كلمة كلمة من المصحف المصور المرفق بالكتاب المدرسي حتي يجتمع حفظ السورة و رسمها لدى المتعلمين مع تعويدهم على الإشارة بالأصبع إلى الكلمة التي تقرأ (المتابعة و التصحيح من قبل المعلم) .	أن يتلو السورة من مصحفه المصور

الميدان : الأخلاق و الأداب الإسلامية .	النشاط : تربية إسلامية .	المقطع : الخامس الأسبوع : 22
المحتوى المعرفي : حل الأنشطة المقترحة .		الحصة : 2
الكفاءة الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة و المعاملات الحسنة .		
المركبة : يتعرف على سلوكات تتعلق بالأداب و يمارسها .		
مؤشرات الكفاءة : أن ينجز النشاط المقترح .		

	وضعيات التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الإنطلاق	– على سبورة الحروف يشير الأستاذ إلى الأصوات التالية ليقرأها المتعلمون سرا ثم يستنتجون الكلمة المقصودة صِـ دْ قٌ ، طَـ هَا رَ ةٌ – نسأل : الصدق و الطهارة من الأخلاق الحميدة أو السيئة ؟ من يذكر لنا أخلاقا حميدة أخرى يعرفها ؟	أن يستحضر مكتسباته
بناء التعلمات	– ينجز النشاط المقترح في دفتر الأنشطة ص 45 : (قراءة التعليمة و شرحها ، الإنجاز الفردى ، المناقشة و التصحيح الجماعى على السبورة) 4 أَصِلُ بِسَهْمٍ . الرِّفْقُ بِالْحَيَـوَانِ • • مِثْلَ الْإِنْسَانِ الْحَيَوَانَاتُ تَتَأَلَّمُ وَتُحِسُّ • • يُدْخِلُ صَاحِبَهُ الْجَنَّةَ إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ • • الطَّاهِرَ اللهُ يُحِبُّ الْمُسْلِمَ • • صَدَقَةٌ	أن ينجز النشاط المقترح
إستثمار المكتسبات	– التصحيح الفردي على دفتره .	أن يكتشف خطأه و يصححه

الميدان : الحياة الديمقراطية و المؤسسات .	**النشاط** : تربية مدنية .	**المقطع** : الخامس **الأسبوع** : 22

المحتوى المعرفي : علم وطني (إدماج) .

الكفاءة الختامية : ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري و المدرسي للتعبير عن سلوك إيجابي اتجاه الرموز الوطنية .

الكفاءة المركبة : يقدم عملا فرديا أو جماعيا له صلة بالرموز الوطنية .

مؤشرات الكفاءة :أن يصف العلم الوطني كتابة .

	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات الكفاءة
وضعية الإنطلاق	– على سبورة الحروف يشير الأستاذ إلى الأصوات التالية ليقرأها المتعلمون سرا ثم يستنتجون الكلمة المقصودة ثم يكتبونها على ألواحهم : نَـ جْـ مَـ ـةٌ ، هِـ لاَ لٌ – نسأل : أين نجد النجمة و الهلال ؟	أن يستحضر مكتسباته
بناء التعلمات	– من يصف لنا العلم الوطني ؟ – إذن ما هي ألوان علمنا الوطني ؟ – نملي ألوان العلم و يكتبها المتعلمون على ألواحهم .	أن يصف العلم الوطني أن يكتب ألوانه
إستثمار المكتسبات	– ينجز التمرين المقترح في دفتر الأنشطة ص 45 5 أُسَمِّي أَلْوَانَ وَأَشْكَالَ الْعَلَمِ الْوَطَنِيِّ ، ثُمَّ أُكْمِلُ رَسْمَهُ . أَلْوَانُ الْعَلَمِ الْوَطَنِيِّ هِيَ : .... وَ .... وَ............ وَأَشْكَالِهِ هِيَ : .... وَ .... وَ............	أن ينجز النشاط المقترح